**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан"**

**Большекокузская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хайруллина Г.Г.  Протокол №1 от «26» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хабибуллина Л.Ф.  приказ №85 от «26» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунгатуллина Э.М.  Приказ№85 от «26» августа 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7888160)

**учебного курса «Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 7 класса

**с.Большие Кокузы** **2025г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс «Практикум по русскому языку» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка изучаются в области «Филология». Содержание данного курса способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

**Цель курса:** повышение качества знаний по предмету, активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся, поэтапная подготовка учащихся к ОГЭ.

**Задачи курса:**

* научить учащихся свободному владению терминологией;
* развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
* развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
* прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
* внедрение ИКТ в обучение.
* закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
* продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
* развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

**Место учебного курса в учебном плане.** Курс «Практикум по русскому языку» рассчитан на 34 часа, срок реализации – 1 год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение. (1 ч)**

Введение.Проверка грамотности.

**Раздел I. Повторение курса орфографии (13 ч)**

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные.

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаковОдна и две Н в существительных и прилагательных.

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

**Раздел II Пунктуация (4 ч)**

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах.

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

**Раздел III Причастие** **(5 ч)**

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов.

**Раздел IV Деепричастие (2 ч)**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

**Раздел V Наречие (3 ч)**

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

**Раздел VI Служебные слова (4 ч)**

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах.

**Раздел VII Междометие (1 ч)**

Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

**Раздел VIII Повторение (1 ч)**

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Практикум по русскому языку»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного курса деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания***: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в литературных

произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

***Патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы вситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых;

***Эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;норм с учѐтом осознания последствий поступков;

***Ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

*Базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

*Работа с информацией:*

* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нѐм информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учѐтом поставленных целей;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведѐнного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Совместная деятельность:*

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчѐта перед группой.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

*Самоконтроль:*

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

*Эмоциональный интеллект:*

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

*Принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению; принимать себя и других, не осуждая;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
* язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
* монолог, диалог и их виды;
* ситуация речевого общения;
* разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;
* основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы программы | Кол-во часов |
| **Введение (1 час)** | | |
| 1 | Введение | 1 |
| **Раздел 1. Орфография (13 часов)** | | |
| 2 | Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 3 | Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные | 1 |
| 4 | Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова | 1 |
| 5 | Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок | 1 |
| 6 | Окончания имен существительных, прилагательных, числительных | 1 |
| 7 | Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов | 1 |
| 8 | Суффиксы существительных и прилагательных | 1 |
| 9 | Гласные и, а, у после шипящих. О и Ё, Е после шипящих и ц | 1 |
| 10 | Употребление Ъ и Ь в знаков | 1 |
| 11 | Н и НН в существительных и прилагательных | 1 |
| 12 | НЕ с разными частями речи | 1 |
| 13 | НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения | 1 |
| 14 | Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах | 1 |
| **Раздел 2. Пунктуация (4 часа)** | | |
| 15 | Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях | 1 |
| 16 | Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного | 1 |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах | 1 |
| 18 | Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге | 1 |
| **Раздел 3. Причастие (4 часа)** | | |
| 19 | Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот | 1 |
| 20 | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 21 | Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях | 1 |
| 22 | НЕ с полными и краткими причастиями | 1 |
| 23 | Обособление причастных оборотов | 1 |
| **Раздел 4. Деепричастие (2 часа)** | | |
| 24 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот | 1 |
| 25 | Обособление деепричастий и деепричастных оборотов | 1 |
| **Раздел 5. Наречие (3 часа)** | | |
| 26 | О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных | 1 |
| 27 | Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |
| 28 | Слитное и раздельное написание наречий | 1 |
| **Раздел 6. Служебные части речи (4 часа)** | | |
| 29 | Производные предлоги | 1 |
| 30 | Отличие производных предлогов от существительных с предлогами | 1 |
| 31 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 |
| 32 | Частицы. Правописание частиц | 1 |
| **Раздел 7. Междометие (1 час)** | | |
| 33 | Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ | 1 |
| **Раздел 8. Повторение (1 час)** | | |
| 34 | Итоговый тест | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 7 класс / Ладыженская Т .А., Баранов М.Т ., Тростенцова Л.А. и др.; — М.: «Просвещение», 2024.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т .А. Ладыженской и др.; — М.: «Просвещение», 2024.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.edu.ru/> – Образовательный портал «Российское образование» <https://m.edsoo.ru/7f414452> – Библиотека ЦОК